



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

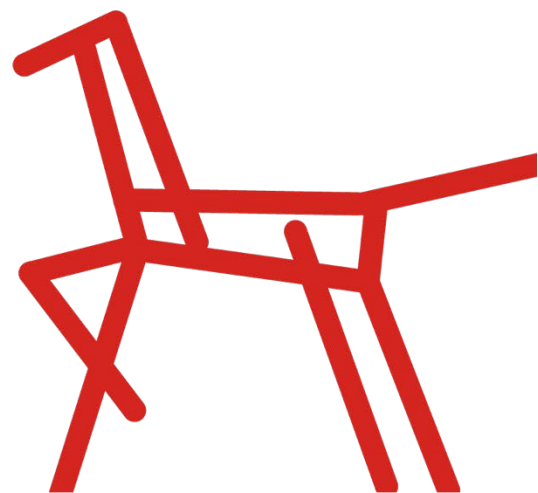


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СПО



О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В КОЛЛЕКТИВЕ

ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО
ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА





МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
к сценарию занятия в рамках проекта «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
для обучающихся по программам среднего профессионального
образования
О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В КОЛЛЕКТИВЕ
(Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)

Дата: 9 октября

Цель занятия: формирование у студентов системы СПО ценностного отношения к коллективу, понимания значимости взаимоуважения и взаимопомощи в становлении своего студенческого коллектива, отношения к учебной группе как первому профессиональному коллективу.

Формирующиеся ценности: коллективизм, гуманизм, высокие нравственные идеалы, взаимопомощь, взаимоуважение, созидательный труд, справедливость.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоконтента.

Комплект материалов:

- сценарий;
- тезисный план;
- методические рекомендации;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.

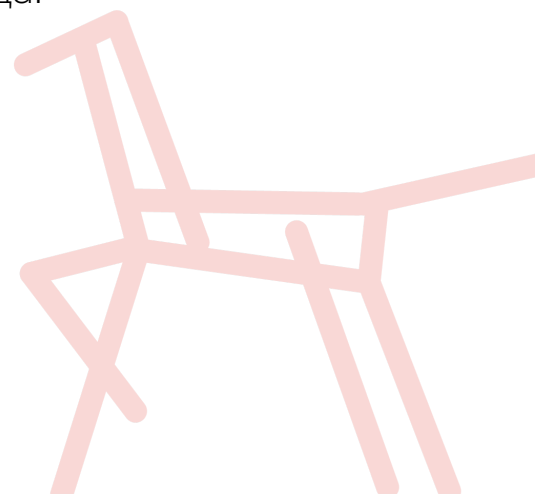
Партнер: Московский государственный психолого-педагогический университет.

Структура занятия

Мотивационно-целевой этап: приветствие, беседа.

Основной этап: дискуссия, просмотр видеоролика.

Заключительный этап: анкетирование, беседа.





Методический комментарий

1. Общие рекомендации

Основной смысловой вектор занятия: показать роль конструктивных взаимоотношений в коллективе, построенных на взаимоуважении и взаимопомощи, неприемлемости деструктивного поведения – залог успеха каждого будущего профессионала.

Ценностно-смысловые установки занятия заданы его темой «О взаимоотношениях в коллективе», приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, профилактики буллинга.

1. Коллектив – это социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

2. Группа СПО – коллектив будущих профессионалов.

Планируемые результаты занятия¹:

1. Формирование у студентов представлений о коллективе как высшей форме развития социальной группы, предполагающей высокий уровень развития ценностно-ориентационного единства.

2. Студенты знают критерии / характеристики здоровых отношений в группе. Могут на практике оценить уровень психологического климата в группе.

3. Формирование понимания о необходимости создания в учебной группе атмосферы сотрудничества, взаимовыручки и взаимопомощи для успешного профессионального и личностного развития каждого студента.

Перед проведением занятия педагогу необходимо продумать варианты деления студентов на микрогруппы. Возможные варианты: по рядам в учебной аудитории; по столам – при входе обучающиеся

¹ В соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.



получают карточки разных цветов и рассаживаются за столы в соответствии с тем цветом, который им достался.

Для каждой микрогруппы необходимо подготовить два листа А4, маркеры/фломастеры (либо заранее все необходимое разложено на столах).

На этапе мотивации педагог предлагает студентам посмотреть видеоролик, в котором представлена информация о коллективе на разных этапах развития человечества (исторические примеры); семье как первом коллективе человека; отличительных признаках коллектива и его видах; психологическом климате в коллективе.

2. Рекомендации по организации дискуссии

Центральным элементом данного занятия должна стать групповая дискуссия, которая основывается на выводах самих обучающихся. Основная задача педагога – организация коммуникации внутри микрогрупп, чтобы у всех обучающихся была возможность высказать свою точку зрения и услышать мнение своих одноклассников. С этой целью особое внимание необходимо уделить составу микрогрупп: если педагог знает о межличностных конфликтах между обучающимися, специфических особенностях в общении, лидерах и аутсайдерах – важно не спровоцировать негативные проявления и деструктивное поведение.

Микрогруппам предлагается ответить на два вопроса: «Что дает коллектив человеку?» и «Что человек может сделать для коллектива?». Во время группового обсуждения необходимо поощрять конструктивные способы в коммуникации. При необходимости педагог может обратить внимание на тех ребят, которые «отмалчиваются», чтобы их точка зрения также была услышана и зафиксирована. Для предъявления результатов группового обсуждения желательно согласовать внутри микрогруппы кандидатуру того студента, который



максимально точно сможет донести до всех их точку зрения на обсуждаемые вопросы.

После предъявления результатов обсуждения в микрогруппах педагог обобщает мнения обучающихся и подводит к выводу, что взаимоуважение и взаимопомощь – основа дружного коллектива. Для того чтобы стать настоящим коллективом единомышленников, необходимо научиться понимать друг друга и взаимодействовать между собой. Акцент делается на таких важных составляющих как коммуникация, договор, компромисс.

На следующем этапе дискуссия развивается по поводу того, является ли учебная группа сложившимся коллективом и что необходимо предпринять, чтобы она такой стала. Необходимо точно фиксировать предложения обучающихся, уточнять, согласны ли с ними остальные члены учебной группы. Результатом данного обсуждения может стать свод внутригрупповых правил, которые можно записать, красиво оформить, разослать в студенческом чате и т. д. Способ оформления и ответственных можно определить по желанию, чтобы эта деятельность не вызвала отторжения у студентов.

Далее педагог сообщает студентам, что ежегодно 10 октября отмечается Всемирный день психического здоровья, который проводится при поддержке Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) уже более 30-ти лет, начиная с 1992 года. По данным ВОЗ каждый четвертый-пятый житель Земли страдает тем или иным психическим расстройством, а каждый второй имеет шанс им заболеть в течение жизни, половина всех психических заболеваний начинается в возрасте до 14 лет. Поэтому так важно уделять внимание собственному эмоциональному и психологическому состоянию и тех людей, которые находятся рядом с нами, ведь это напрямую сказывается на работоспособности всего коллектива и качестве жизни каждого человека.



Главный вывод, который обобщает проделанную на занятии совместную работу, заключается в том, что студенческая группа – коллектив будущих профессионалов, в котором здоровые отношения, построенные на взаимоуважении, взаимовыручке, неприемлемости деструктивного поведения и крайнего его проявления в виде травли – залог успеха каждого будущего профессионала, коллектива в целом и психического благополучия всех его членов.

Подтверждением согласованного в группе вывода должно стать мнение эксперта о значимости коллектива и благоприятной атмосферы в нем для развития каждого обучающегося.

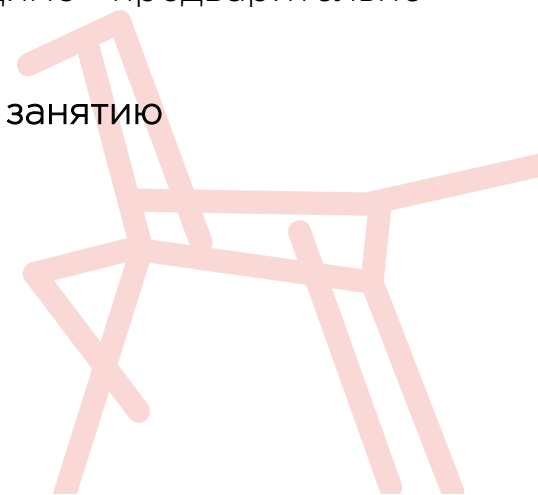
Далее педагог подводит итог дискуссии и делает заключительный вывод, что основа хороших отношений с окружающими – честность, открытость, готовность прийти на помощь. Уважать окружающих людей – норма жизни человека. В дружном коллективе комфортно находиться и развиваться, это ответственность каждого его члена. Здоровые отношения в учебном и профессиональном коллективе – залог не только психического здоровья его членов, но и успеха в профессии, личной и семейной жизни.

3. Рекомендации по организации рефлексии

В конце занятия рекомендуется организовать участие студентов в опросе, проводимом Институтом изучения детства, семьи и воспитания. Принять участие в опросе можно, перейдя по QR-коду, размещенному в сценарии (QR-код необходимо предварительно вывести на экран или распечатать).

Дополнительные материалы к занятию

Что почитать:





1. Леонтович, А.В. Как выполнить индивидуальный проект в команде? [Электронный ресурс]/А.В.Леонтович. – Исследователь/Researcher. – 2019. – № 3. – С. 65-75. – URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2019/10/2019-Researcher-%E2%84%963.pdf> (дата обращения: 08.09.2023).
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах орг. работы [Текст] / А.Н. Лутошкин ; под редакцией Б.З. Вульфо́ва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
3. Поляков, С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка [Текст] / С.Д. Поляков. – Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с.
4. Шамукова, Э.Н. Особенности формирования коллектива на основе методики коллективного творческого воспитания [Текст] / Э.Н. Шамукова. – Гуманизация образования. – 2014. – № 5. – С. 82-86.
5. Шустова, И.Ю. Воспитание детей в школьном коллективе и через школьный коллектив с учетом современных образовательных условий [Электронный ресурс] / И.Ю. Шустова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. –Т.7. №10. – С. 997-1001. – URL: <https://pedagogy-journal.ru/article/ped20220162/fulltext> (дата обращения: 08.09.2023).

Словарик основных понятий

Команда:

- несколько человек, действующих совместно при выполнении какой-либо работы или деятельности;
- группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов.



Коллектив:

- социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения;
- группа людей, объединённых общей деятельностью.

Группа:

- совокупность людей, объединённых любым общим признаком;
- совокупность двух или более людей, имеющих общие интересы и объединённые обусловленным ими взаимодействием.

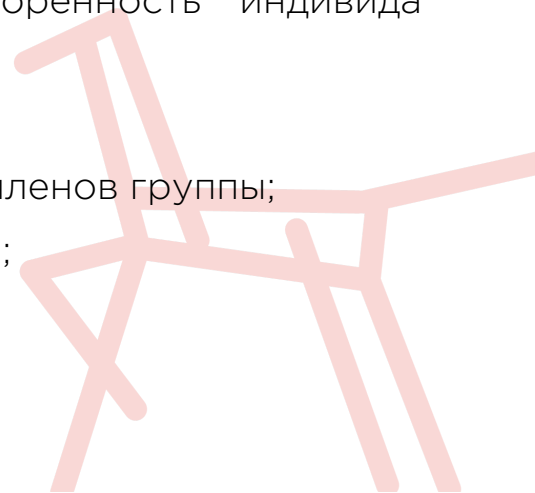
Класс / учебная группа – группа близких по возрасту обучающихся одного года обучения, занимающихся по единой образовательной программе.

Групповая сплоченность:

- это показатель единства, прочности и устойчивости межличностных взаимоотношений и взаимодействия в группе, которые характеризуются взаимной эмоциональной притягательностью между членами группы и их удовлетворением от вхождения в данную группу;
- это процесс групповой динамики, который призван характеризовать, насколько каждый из членов группы привержен к этой группе;
- результат влияния всех сил, действующих на членов группы с тем, чтобы удерживать их в ней: эмоциональная привлекательность группы, полезность группы для индивида, удовлетворенность индивида членством в группе.

Критерии групповой сплоченности:

- сходство главных ценностных ориентаций членов группы;
- ясность и определенность групповых целей;





- взаимозависимость членов коллектива в процессе совместной деятельности;
- уровень взаимных симпатий в межличностных отношениях: чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность;
- степень привлекательности (полезности) группы для ее членов: чем больше число людей, удовлетворенных своим пребыванием в группе, тем выше сплоченность;
- оптимальный стиль лидерства (руководства);
- относительно небольшой объем группы;
- отсутствие конфликтующих между собой микрогрупп;
- престиж и традиции группы.

Психологический климат в коллективе:

- это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей;
- настроение группы, определяемое межличностными отношениями совместно живущих, работающих или обучающихся людей.

